

KONSPEKTY ZAJĘĆ

DATA: 09.10.2008

KLASA: I

PROWADZĄCY: Monika Lauk

TEMAT TYGODNIOWEGO OŚRODKA PRACY: Kształty w przyrodzie. Poznajemy podstawowe figury geometryczne.

TEMAT DNIA: Trójkąt – poznajemy nową figurę geometryczną.

TEMAT ZAJĘĆ: Wyszukiwanie trójkątów spośród różnych kształtów.

CZAS ZAJĘĆ: 45min.

CEL OGÓLNY: Nabywanie umiejętności nazywania i rozpoznawania nowej figury geometrycznej – trójkąt.

Cele szczegółowe :

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania poznanych już figur geometrycznych (koło, kwadrat),
- nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania figury geometrycznej – trójkąt,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania trójkątów spośród wielu kształtów,
- doskonalenie umiejętności grupowania przedmiotów według kształtu,
- nauka współdziałania w grupie.

Prezentowane umiejętności:

- nazywanie i wskazywanie poznanych już kształtów figur geometrycznych,
- wyodrębnianie trójkątów spośród wielu kształtów,
- współpraca podczas wykonywania zadań,

METODA:

- rozmowa dydaktyczna
- praktycznego działania

FORMA:

- zbiorowa zindywidualizowana

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kartony przedstawiające poznane figury geometryczne
- zeszyt, kredki, klej, karton, kartoniki przedstawiające różne kształty

TOK ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie – przedstawienie kartonów z poznanymi już kształtami, nazywanie ich, rozpoznawanie i wskazywanie (koło, kwadrat, trójkąt) .
2. Część główna lekcji - Praca indywidualna w zeszytach - rozpoznawanie i kolorowanie trójkątów spośród wielu kształtów.
Praca zbiorowa – wyszukiwanie trójkątów i przyklejanie ich na specjalnie przygotowany karton. Sprawdzenie poprawności wykonywanych zadań
3. Podsumowanie. Ocena pracy uczniów na lekcji. Podsumowanie dziennego ośrodka pracy.

KONSPEKT ZAJĘĆ

DATA: 10.10.2008

KLASA: I

PROWADZENIE: Monika Lauk

TEMAT TYGODNIOWEGO OŚRODKA PRACY: Kształty w przyrodzie. Poznajemy podstawowe figury geometryczne.

TEMAT DNIA: Rozpoznajemy podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt).

TEMAT ZAJĘĆ: Segregowanie według jednej cechy – kształtu.

CZAS ZAJĘĆ: 45min.

CEL OGÓLNY: Doskonalenie umiejętności rozpoznawania podstawowych figur geometrycznych (koło, kwadrat, trójkąt).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- doskonalenie umiejętności wskazywania i nazywania poznanych figur geometrycznych,
- doskonalenie umiejętności segregowania elementów według kształtu,
- nauka wyszukiwania przedmiotów o określonych kształtach w otoczeniu,
- przygotowanie do wprowadzenia pojęcia “zbiór”,
- nauka współdziałania w grupie.

PREZENTOWANE UMIEJĘTNOŚCI:

- nazywanie i wskazywanie kształtów,
- segregowanie elementów według kształtu,
- współpraca w grupie.

METODA:

- rozmowa dydaktyczna
- praktycznego działania
- aktywizująca (czarodziejski worek)

FORMA:

- zbiorowa zindywidualizowana

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kartony, elementy poszczególnych figur geometrycznych, klej

TOK ZAJĘĆ:

1. Zajęcia wstępne – Przywitanie uczniów, piosenka na przywitanie, ćwiczenia kalendarzowe, krótka charakterystyka pory roku, określenie pogody w danym dniu.
2. Wprowadzanie – podanie zagadnień, którymi będziemy się zajmować podczas zajęć, zabawa aktywizująca “czarodziejski worek”(w worku znajdują się szablony poznanych podstawowych figur geometrycznych - koło, kwadrat, trójkąt). Dzieci losują po jednej z nich, określają jaką figurę wylosowali, powtarzają nazwy figur, oglądają i opisują odpowiednie szablony
3. Część zasadnicza – Rozsypanka z różnych kształtów, każdy uczeń ma za zadanie wyszukać

określoną figurę geometryczną i wkleić ją w odpowiednie miejsce na kartonie,
Wyszukiwanie w sali przedmiotów o określonych kształtach przypominających koło,
kwadrat, trójkąt.

Sprawdzenie poprawności wykonywanych zadań.

4. Podsumowanie. Ocena pracy uczniów na lekcji.

KONSPEKT ZAJĘĆ

DATA: 27.11.2008

KLASA: I

PROWADZĄCY: Monika Lauk

TEMAT TYGODNIOWEGO OŚRODKA PRACY: Odzież.

TEMAT DNIA: Dobieramy pary.

TEMAT ZAJĘĆ: Kształtowanie umiejętności dobierania par spośród wybranych elementów.

CZAS ZAJĘĆ: 45min.

CEL OGÓLNY: Nabywanie umiejętności wskazywania i wyszukiwania takich samych elementów i łączenia ich w pary.

Cele szczegółowe :

- doskonalenie umiejętności wyszukiwania takich samych elementów,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania przedmiotów według ich kształtu lub koloru,
- doskonalenie umiejętności tworzenia par, łączenia dwóch takich samych elementów,
- nauka współdziałania w grupie.

Prezentowane umiejętności:

- nazywanie i wskazywanie poznanych elementów ubioru,
- wyodrębnianie takich samych elementów pod względem kształtu, bądź koloru,
- łączenie dwóch identycznych elementów, tworzenie par,
- umiejętność zdejmowania i zakładania części odzieży,
- współpraca podczas wykonywania zadań.

METODA:

- metoda aktywizująca (czarodziejski worek)
- rozmowa dydaktyczna
- praktycznego działania

FORMA:

- zbiorowa zindywidualizowana

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karty pracy
- kolorowe elementy przedstawiające odzież, kredki, klej, karton, worek lub torba

TOK ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie – przedstawienie poznanych elementów ubioru, przypomnienie określenia “para”
2. Część główna lekcji - Praca indywidualna – na odpowiednio przygotowanych kartach pracy wyszukiwanie, kolorowanie i łączenie takich samych elementów ubioru
Praca zbiorowa – spośród wielu elementów wyszukiwanie takich samych pod względem kształtu i koloru elementów, naklejanie ich na karton i łączenie w pary.
Praca zbiorowa – zabawa “czarodziejski worek” zdejmujemy buty, wrzucamy je do worka,

po kolei dzieci losując z worka buty układają z nich pary.

Sprawdzenie poprawności wykonywanych zadań

3. Podsumowanie. Ocena pracy uczniów na lekcji. Podsumowanie dziennego ośrodka pracy.

KONSPEKT ZAJĘĆ

DATA: 18.12.2008

KLASA: I

PROWADZĄCY: Monika Lauk

TEMAT TYGODNIOWEGO OŚRODKA PRACY: Już idą Święta.

TEMAT DNIA: Święta w naszym domu.

TEMAT ZAJĘĆ: Przygotowujemy karty świąteczne z życzeniami.

CZAS ZAJĘĆ: 45min.

CEL OGÓLNY: Kształtowanie umiejętności plastycznych, kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych.

Cele szczegółowe :

- rozwijanie umiejętności plastycznych,
- kształtowanie umiejętności przestrzennego ułożenia elementów obrazka,
- kształtowanie umiejętności posługiwania się nożyczkami,
- kształtowanie umiejętności formułowania myśli, wypowiedzania życzeń,
- kształtowanie umiejętności współpracy między dziećmi.

Prezentowane umiejętności:

- umiejętność kolorowania elementów obrazka,
- umiejętność cięcia nożyczkami po linii prostej,
- umiejętność rozplanowania elementów na obrazku,
- współpraca podczas wykonywania zadań.

METODA:

- metoda aktywizująca (burza mózgów)
- rozmowa dydaktyczna
- praktycznego działania

FORMA:

- zbiorowa zindywidualizowana

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kartony, kolorowy papier, powycinane elementy: gwiazdki, choinki, bałwanki, kredki, mazaki, klej, nożyczki

TOK ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie – przedstawienie gotowych kart świątecznych, wprowadzenie tematu pytaniami naprowadzającymi: w jakim celu przygotowujemy karty z życzeniami, w jakim celu składamy sobie życzenia. Uczniowie wybierają karty, które najbardziej im się podobają.
2. Część główna lekcji –Praca indywidualna - przygotowanie, odrysowanie szablonów kart świątecznych. Cięcie nożyczkami po linii prostej, wycinanie szablonów. Rozplanowanie

przestrzenne elementów gwiazdek, choinek, bałwanków. Przyklejanie elementów na kartę i kolorowanie ich.

Praca zbiorowa - "Życzenia dla naszych bliskich" - uczniowie wymyślają życzenia dla swoich najbliższych, nauczyciel zapisuje je na kartkach, następnie wspólnie wybierają najładniejsze życzenia i wklejają napisy na kartach świątecznych.

Sprawdzenie poprawności wykonywanych zadań.

3. Podsumowanie. Ocena pracy uczniów na lekcji. Podsumowanie dziennego ośrodka pracy.

Integracyjne zajęcia plastyczno – muzyczne *„Przy choince”*

Data: 9 grudnia 2008 r.

Uczestnicy: uczniowie z klas I – III Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 177 przy SOSW Nr 3 w Łodzi, przedszkolaki z Przedszkola Specjalnego Nr 1 w Łodzi.

Ilość uczniów biorących udział w zajęciach: 20

Osoby przygotowujące i prowadzące zajęcia: Agnieszka Peła, Dorota Kocoń, Monika Lauk.

Miejsce: sala gimnastyczna.

Czas trwania: 60 minut – 90 minut.

Cel główny: integracja uczestników warsztatów.

Cele szczegółowe: kształtowanie umiejętności pracy we współpracy,
doskonalenie umiejętności plastycznych i muzyczno - ruchowych.

Przebieg zajęć:

- Rozmowa wprowadzająca: Agnieszka Peła.
- Piosenka na powitanie „Wszyscy są”: Dorota Kocoń.
- Zabawa muzyczno – ruchowa: „W dłonie klaszcz” - Agnieszka Peła.
- Zabawa orientacyjno – porządkowa „Gdzie jest gwiazdka?”: Agnieszka Peła.
- Przydział dzieci do grup (malowanie twarzy): Monika Lauk.
- Praca w grupach przy muzyce (5 grup po 4 dzieci; zadania: stemplowanie korkiem bałwanka, ozdabianie kawałkami tkanin bombki, wykonanie papierowych ozdób choinkowych, ozdabianie szablonu choinki, ozdoby świąteczne z ciastoliny).
- Zawieszenie wykonanych prac na choince.
- Taniec pingwinków przy choince: Dorota Kocoń.
- Zabawa z chustą animacyjną i białymi piórkami przy muzyce: Monika Lauk.
- Piosenka na pożegnanie „Cześć, hej”: Dorota Kocoń.

Po zajęciach dzieci z Przedszkola Specjalnego Nr 1 w Łodzi przechodzą do sali na poczęstunek.

Konspekt zajęć przeprowadzonych w dniu 23 września 2008 r.

Klasa: III

Nauczycielka: Agnieszka Peła

Temat tygodniowego ośrodka pracy: Nadchodzi jesień.

Temat dnia: Kolory jesieni.

Temat zajęć: Segregowanie według jednej cechy – kolor.

Czas zajęć: 45 minut.

Cel ogólny: doskonalenie umiejętności segregowania według jednej cechy.

Cele szczegółowe dla G., B., A.:

- doskonalenie umiejętności nazywania i wskazywania kolorów: żółtego, czerwonego, brązowego;
- doskonalenie umiejętności segregowania kartonów według koloru;
- doskonalenie umiejętności tworzenia prostego zbioru;
- kształtowanie umiejętności porównywania wielkości zbiorów poprzez łączenie w pary;
- wyrabianie umiejętności współpracy.

Cele szczegółowe dla P., N.:

- doskonalenie umiejętności wskazywania i prawidłowego nazywania koloru żółtego;
- kształtowanie umiejętności wyodrębniania kartonów w kolorze żółtym poprzez dobieranie takich samych kartonów;
- wyrabianie umiejętności współpracy.

Cele szczegółowe dla K.:

- doskonalenie komunikacji poprzez wdrażanie do reagowania na polecenia;
- stymulowanie zmysłu wzroku poprzez wydłużanie czasu skupienia na bodźcu wzrokowym – kolorowe kartony;
- doskonalenie motoryki małej poprzez zgarnianie kolorowych kólek ze stołu (z pomocą).

Cele szczegółowe dla C.:

- doskonalenie wymowy poprzez prawidłowe wypowiadanie nazw kolorów;
- doskonalenie umiejętności prostego segregowania poprzez przekładanie kulek, wyszukiwanie wśród kulek okrągłych (z pomocą).

Prezentowane umiejętności (G., B., A.):

- nazywanie i wskazywanie kolorów: żółty, czerwony, brązowy;
- tworzenie zbiorów przedmiotów;
- porównywanie wielkości zbiorów poprzez łączenie w pary;
- współpracowanie w zespole podczas wykonywania zadania.

Prezentowane umiejętności (P., N.):

- nazywanie i wskazywanie koloru żółtego;
- wyodrębnianie kartonów w kolorze żółtym poprzez gromadzenie takich samych kartonów;
- współpracowanie w parze podczas wykonywania zadania.

Prezentowane umiejętności (K.):

- reagowanie na polecenia;
- skupianie się na bodźcu wzrokowym – kolorowe kartony;
- zgarnianie ręką kulek ze stołu (z pomocą).

Prezentowane umiejętności (C.):

- prawidłowe wymawianie nazw kolorów;
- proste segregowanie poprzez przekładanie kulek i wyszukiwanie kulek okrągłych (z pomocą).

Metoda:

- rozmowa dydaktyczna,
- aktywizująca (zabawa na hasło),
- praktycznego działania.

Forma:

- zbiorowa zindywidualizowana,
- praca w grupach zadaniowych.

Środki dydaktyczne:

- zdjęcia przedstawiające jesień,
- kolorowe kartony, przybory szkolne, sznurek,
- kolorowe korale edukacyjne.

Tok zajęć:

1. Wprowadzenie – nawiązanie do lekcji poprzez przypomnienie nazw pór roku, pory roku obecnej, oglądanie zdjęć przedstawiających wybrane elementy jesiennej przyrody (jarzębina, grzyby, liście). Nazwanie kolorów jesieni – żółty, czerwony, brązowy.
2. Dobór grup zadaniowych (uwaga: dwoje uczniów pracuje samodzielnie) i rozdanie materiałów. Przydzielenie zadań do wykonania (praca grupowa: 1 – segregowanie kartonów według koloru, utworzenie zbiorów, porównywanie wielkości zbiorów poprzez łączenie w pary; 2 – wyodrębnienie i zgromadzenie kartonów żółtych; praca pojedyncza: 3 – obserwacja kolorowych kartonów, zgarnianie kulek ręką ze stołu, 4 – proste segregowanie poprzez przekładanie i nazywanie koralików okrągłych).
3. Sprawdzenie poprawności wykonania zadań.
4. Podsumowanie. Ocena prac uczniów na lekcji. Podsumowanie dziennego ośrodka pracy.

Konspekt zajęć przeprowadzonych w dniu 25 września 2008 r.

Klasa: III

Nauczycielka: Agnieszka Peła

Temat tygodniowego ośrodka pracy: Nadchodzi jesień.

Temat dnia: Kolory jesieni.

Temat zajęć: „Jesienny obrazek” - zespołowa praca plastyczna.

Czas zajęć: 90 minut (dwie jednostki lekcyjne).

Cele ogólne: doskonalenie słownictwa i wymowy,
kształtowanie umiejętności plastycznych,
wdrażanie do współpracy.

Cele szczegółowe dla G.:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnym zdaniem ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłowe wymawianie słów z trudnością artykulacyjną;
- rozwijanie motoryki małej poprzez dokładne poprawianie konturu do śladzie;
- wdrażanie do starannego i dokładnego wyklejania papierem wycinankowym rysunku konturowego;
- wdrażanie do współpracy.

Cele szczegółowe dla K.:

- doskonalenie komunikacji pozawerbalnej poprzez wdrażanie do reagowania na polecenia;
- stymulowanie zmysłu wzroku poprzez skupienie na bodźcu wzrokowym – kolorowe zdjęcia;
- rozwijanie motoryki małej poprzez darcie papieru wycinankowego;
- wdrażanie do współpracy.

Cele szczegółowe dla C.:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnym zdaniem ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłowe wymawianie słów z trudnością artykulacyjną;
- rozwijanie motoryki małej poprzez pokolorowanie kredką przestrzeni ograniczonej, naklejanie kulek z plasteliny na karton;
- wdrażanie do współpracy.

Cele szczegółowe dla B.:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnym zdaniem ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłowe wymawianie słów z trudnością artykulacyjną;
- rozwijanie motoryki małej poprzez pokolorowanie kredką rysunku konturowego, lepienie kulek z plasteliny ;
- wdrażanie do współpracy.

Cele szczegółowe dla A.:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pojedynczym wyrazem ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłową wymowę;
- rozwijanie motoryki małej poprzez dokładne pokolorowanie kredką rysunku konturowego;
- wdrażanie do współpracy.

Cele szczegółowe dla Pauliny N.:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnym zdaniem ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłowe wymawianie słów z trudnością artykulacyjną;
- rozwijanie motoryki małej poprzez lepienie kulek z plasteliny;

- wdrażanie do współpracy.

Cele szczegółowe dla N.:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pojedynczym wyrazem ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłową wymowę;
- rozwijanie motoryki małej poprzez naklejanie kulek z plasteliny na karton;
- wdrażanie do współpracy.

Metody:

- rozmowa dydaktyczna,
- aktywizująca (praca we współpracy - puzzle),
- praktycznego działania.

Formy pracy:

- zbiorowa zindywidualizowana,
- praca w grupach zadaniowych.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna.
- zdjęcia przedstawiające grzyby, jarzębinę, jesienne liście,
- kolorowe kartony (żółty, czerwony, brązowy)
- przybory szkolne (papier wycinankowy, kredki, mazaki, kleje, plastelina, karton),
- rysunki konturowe.

Tok zajęć:

- Zajęcia wstępne (zaśpiewanie piosenki na powitanie, sprawdzenie obecności, ćwiczenia kalendarzowe).
- Wprowadzenie do zajęć rozmową dydaktyczną na temat jesieni. Przypomnienie nazw barw jesieni (żółty, czerwony, brązowy).
- Obejrzenie prezentacji multimedialnej.
- Ćwiczenia w prawidłowym nazywaniu (pojedynczymi wyrazami bądź zdaniem) darów jesieni.
- Zapowiedź wykonania wspólnej pracy plastycznej pt. „Jesienny obrazek”.
- Dobór grup zadaniowych (rozdzanie cukierków; łączenie się w grupę zadaniową uczniów z takimi samymi cukierkami). Rozdzanie materiałów. Przydzielenie zadań do wykonania. Grupy wykonują różne prace plastyczne: 1 (Gabryśia, Konrad) – liść, 2 (Piotrek, Kamil) – grzyb, 3 (Paulina, Artur, Norbert) – jarzębina.
- Wykonanie prac przez uczniów. Kontrola i pomoc nauczyciela.
- Ocena wykonania zadania przez uczniów i nauczyciela.
- Wykonanie „Jesiennego obrazka”. Przygotowanie dużego kartonu z rysunkiem drzewa. Umieszczenie przez uczniów prac na odpowiednim miejscu. Wyeksponowanie pracy w pomieszczeniu klasy. Rozmowa na temat obrazka (Z czego składa się nasz jesienny obrazek?).
- Podsumowanie zajęć.

Ćwiczenia śródlekcyjne – wybrane ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej Dennisona.

Konspekt zajęć przeprowadzonych w dniu 31 października 2008 r.

Klasa: III

Nauczycielka: Agnieszka Peła

Temat tygodniowego ośrodka pracy: Zdrowo się odżywiam – warzywa.

Temat dnia: Fasola i groch.

Temat zajęć: Zapoznanie z wierszem Juliana Tuwima „Warzywa”.

Czas zajęć: 45 minut (jedna jednostka lekcyjna).

Cele ogólne: wdrażanie do dbałości o zdrowie poprzez utrwalanie podstawowych nawyków żywieniowych (spożywanie warzyw),
wdrażanie do odbioru twórczości artystycznej,
kształtowanie umiejętności zapamiętania ruchu (naśladowanie czynności wykonywanych przez nauczyciela).

Cele szczegółowe dla K.:

- doskonalenie umiejętności porozumiewania się mimiką i gestami;
- stymulowanie zmysłu wzroku poprzez skupienie na bodźcu wzrokowym – kolorowe obrazki, okazy naturalne oraz obserwowanie sytuacji dnia codziennego;
- wdrażanie do odbioru twórczości artystycznej (słuchanie wiersza).

Cele szczegółowe dla C.:

- utrwalanie podstawowych nawyków żywieniowych (spożywanie warzyw);
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania warzyw dotykiem;
- wdrażanie do odbioru twórczości artystycznej (słuchanie wiersza);
- kształtowanie umiejętności zapamiętywania fragmentu czytanego wiersza.

Cele szczegółowe dla B.:

- utrwalanie podstawowych nawyków żywieniowych (spożywanie warzyw);
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania warzyw;
- wdrażanie do odbioru twórczości artystycznej (słuchanie wiersza);
- kształtowanie umiejętności zapamiętywania i powtarzania czynności wykonywanych przez nauczyciela;
- doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej poprzez wyróżnianie i zaznaczanie rysunków warzyw spośród warzyw i owoców.

Metody:

- rozmowa dydaktyczna,
- aktywizująca (drama),
- praktycznego działania.

Formy pracy:

- zbiorowa zindywidualizowana,
- zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- naturalne okazy warzyw,
- obrazki przedstawiające warzywa,
- karty pracy,
- przybory piśmiennicze (ołówki, kredki),
- wiersz Juliana Tuwima „Warzywa”,
- fartuch kuchenny, patyk imitujący nóż kuchenny, garnek.

Tok zajęć:

- Wprowadzenie do tematu lekcji – utrwalenie poprzez nazywanie bądź wskazywanie warzyw (ziemniak, burak, marchewka, fasola, kapusta, seler, groch). Zwrócenie uwagi na wartości odżywcze warzyw i konieczność ich codziennego spożywania.
- Wskazanie bądź nazwanie warzyw przedstawionych na obrazkach.
Uwaga – Uczeń C. rozpoznaje warzywa dotykiem.
- Przekrywanie przez nauczyciela wiersza Juliana Tuwima „Warzywa”.
- Przedstawienie przez nauczyciela scenki przedstawiającej treść wiersza (nauczyciel wciela się w postać kucharki).
- Powtórzenie przez poszczególnych uczniów scenki (z pomocą lub bez pomocy nauczyciela).
Uwaga – Treść wiersza, w trakcie odgrywania scenki przez uczniów, wypowiada nauczyciel.
Uczeń B. uważnie przygląda się odgrywanym scenkom.
- Rozdanie kart pracy uczniom. Uczniowie spośród wielu obrazków zaznaczają te, które przedstawiają warzywa.
Uwaga – Uczeń C. wybiera spośród trzech warzyw (okazów naturalnych) wskazane słownie przez nauczyciela. Uczeń K. wykonuje zadanie z pomocą nauczyciela.
- Sprawdzenie poprawności wykonania zadania przez nauczyciela.
- Podsumowanie lekcji. Utrwalenie nazw warzyw. Rozdanie „ślimaczków” za pracę i zachowanie na lekcji.